

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IIA i IIB

1. Krótka charakterystyka klasy

- *Klasy IIA, IIB, przedmiot język angielski*
- *Posiadane umiejętności i wiedza: zajęcia z języka angielskiego skierowane są do uczniów drugich klas LP, którzy kontynuują naukę pierwszego języka obcego (języka angielskiego) na poziomie podstawowym.*
- *Grupy tematyczne słownictwa opanowane przez uczniów w klasie poprzedniej:*
 - a. *Człowiek, Nauka i technika*
 - b. *Kultura, Szkoła, Praca*
 - c. *Dom, Podróżowanie, Świat przyrody*
 - d. *Zakupy, Państwo i społeczeństwo, Wiedza o krajach anglojęzycznych*
- *Struktury gramatyczne opanowane przez uczniów w klasie poprzedniej:*
 - a. *Present, Past and Future tenses*
 - b. *Conditional sentences (type 1 and 2)*
 - c. *Passive voice, Relative Clauses, Modal Verbs*

2. Oczekiwane osiągnięcia ucznia w klasie drugiej: *opanowanie wiadomości z zakresu słownictwa oraz gramatyki przewidzianej w programie nauczania dla klasy drugiej LP, opanowanie wiadomości krajoznawczych, kulturowych dotyczących nie tylko Wielkiej Brytanii, ale także pozostałych krajów anglojęzycznych, rozpoznawanie i stosowanie w mowie oraz piśmie poznanych struktur gramatycznych i leksykalnych, umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, rozumienie tekstów słuchanych i czytanych w języku angielskim.*

Kryteria oceny	1. opanowanie wiadomości leksykalnych, gramatycznych, krajoznawczych, kulturowych przewidzianych w programie nauczania	2. stopień opanowania czterech podstawowych sprawności językowych (mówienie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie, słuchanie)	3. przygotowanie do zajęć (prace domowe, posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń)	4. systematyczność pracy	5. aktywność na lekcji	6. obecność na lekcji

<p>Wymagania na ocenę celującą</p>	<p>Uczeń opanował wymagane wiadomości i umiejętności w 100 %, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza wymagane. Uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i potrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania, wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bardzo bogaty wykraczający poza program nauczania, sporadycznie zdarzają się błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program, czyta płynnie nowe teksty. Uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna.</p> <p>Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, systematycznie pracuje na lekcjach i w domu, bierze aktywny udział w zajęciach, służy pomocą innym kolegom w opanowaniu materiału, a jego frekwencja na zajęciach wynosi 90%.</p> <p>Uczeń wykazuje szczególną aktywność przy realizacji różnych zadań, a zwłaszcza prac samodzielnych metodą projektu. Podczas prac zespołowych bezbłędnie i systematycznie wykonuje wszystkie zadania oraz często przyjmuje pozycje lidera grupy, a jego wkład ma znaczący wpływ na pracę całego zespołu.</p> <p>Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, pracuje nad wzbogaceniem swojego zasobu słówek (czyta lektury, prasę itp. w języku angielskim), biegle posługuje się językiem angielskim w mowie i piśmie, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych.</p>
<p>Wymagania na ocenę bardzo dobrą</p>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje. Wykorzystuje wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Logicznie i bezbłędnie opowiada tekst lub pisze streszczenia. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.</p> <p>Stopień opanowania sprawności językowych:</p> <p>Uczeń potrafi płynnie czytać ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi, globalnie i szczegółowo rozumie tekst czytany, wyszukuje żądanej informacji, potrafi określić kontekst komunikacyjny tekstu (nadawca- odbiorca, forma wypowiedzi), rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Uczeń potrafi płynnie mówić z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych, obszernie prezentować problem przedstawiony w materiale stymulującym oraz umiejętnie wyrażać własną opinię na jego temat. Uczeń jest w stanie sformułować dłuższą własną wypowiedź na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturowych i innych zjawisk społeczno- politycznych, z zastosowaniem bogatego słownictwa; inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego oraz sprawnie posługiwać się bogatym słownictwem i prowadzić dyskusję.</p> <p>Uczeń potrafi określić główną myśl tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu; selekcionować informację, rozumie globalnie i szczegółowo dialogi i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, rozumie także sens rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru oraz rozumie sens wypowiedzi zawierający niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu.</p> <p>Uczeń potrafi bezbłędnie stosować struktury leksykalno- gramatyczne adekwatne do ich funkcji, stosować zasady nowej ortografii</p>

	<p>i interpunkcji, formułować rozbudowane i poprawne gramatycznie wypowiedzi pisemne, wyrażać własne opinie, przytaczać i interpretować zdarzenia, opisywać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności.</p> <p>Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, systematycznie pracuje na lekcjach i w domu, bierze aktywny udział w zajęciach, służy pomocą innym kolegom w opanowaniu materiału, a jego frekwencja na zajęciach wynosi 90%.</p> <p>Uczeń wykazuje szczególną aktywność przy realizacji różnych zadań, a zwłaszcza prac samodzielnych metodą projektu. Podczas prac zespołowych bezbłędnie i systematycznie wykonuje wszystkie zadania oraz często przyjmuje pozycje lidera grupy, a jego wkład ma znaczący wpływ na pracę całego zespołu.</p>
<p>Wymagania na ocenę dobrą</p>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku angielskim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku angielskim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisanych (kartka, list, wypełnianie ankiety itp.)</p> <p>Stopień opanowania sprawności językowych:</p> <p>Uczeń poprawnie czyta ze zrozumieniem teksty i dialogi, globalnie rozumie tekst, wyszukuje żądane informacje, potrafi prezentować problem przedstawiony w materiale stymulującym oraz wyrażać opinię na jego temat.</p> <p>Uczeń mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, formułuje własne wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych, inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowy na tematy z życia codziennego, potrafi poprawnie stosować środki leksykalno- gramatyczne, prowadzić dyskusję, dysponuje szeroką bazą leksykalną.</p> <p>Uczeń globalnie rozumie dialogi i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, rozumie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru, potrafi określić główną myśl tekstu oraz selekcjonować informacje. Uczeń jest w stanie sformułować poprawą gramatycznie i leksykalnie pisemną wypowiedź oraz wyrazić pisemnie własna opinię.</p> <p>Uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, dobrze wykonuje zadania domowe, samodzielnie formuje odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania, jest aktywny przy wykonywaniu innych zadań, w zadaniach grupowych jego praca stanowi dość istotny wkład w pracę zespołu.</p>
<p>Wymagania na ocenę dostateczną</p>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia postępów w dalszym procesie uczenia się języka angielskiego.</p> <p>Stopień opanowania sprawności językowych:</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie odczytać tekst o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście.</p> <p>Uczeń mówi poprawnie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócają rozumienia), reaguje językowo właściwie na prostą wypowiedź rozmówcy, formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego.</p> <p>Uczeń rozumie ogólny sens oraz główne punkty dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, a także sensu prostych</p>

	<p>wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru.</p> <p>Uczeń potrafi sformułować proste wypowiedzi pisemne zawierające drobne błędy.</p> <p>Uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, wykonuje zadania domowe, podejmuje się wykonywania prostych zadań i wykonuje je na poziomie średnim, współpracuje z kolegami n lekcji podczas wykonywania zadań grupowych.</p>
Wymagania na ocenę dopuszczającą	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w minimalnym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie i mówienie, które to umożliwiają mu zdobywanie dalszej wiedzy.</p> <p>Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomym sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy. Uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.</p> <p>Uczeń przychodzi zazwyczaj przygotowany na lekcję, podejmuje się wykonywania prostych zadań, współpracuje z kolegami na lekcji podczas wykonywania zadań grupowych.</p>
Wymagania na ocenę niedostateczną	<p>Ocenie niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka angielskiego, określonych minimum programowym. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić myśli w języku angielskim. Nie zna zasad czytania i pisania, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych, przychodzi nie przygotowany na zajęcia i nie uczestniczy w nich aktywnie.</p>

Informacje dodatkowe:

Godzinne sprawdziany pisemne (testy gramatyczno-leksykalne, wypracowania, zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem, zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, zadania sprawdzające słownictwo)

- zapowiadane w porozumieniu z uczniami z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; termin ich może ulec zmianie po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem; o nowym terminie decyduje nauczyciel
- poprawiane przez uczniów, którzy otrzymali ocenę dopuszczającą lub niedostateczną w terminie **2 tygodni** od daty ich oddania przez nauczyciela
- ocena niedostateczna ze sprawdzianu pisemnego może być poprawiana **jeden raz**
- uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do przystąpienia do niego w terminie **1 tygodnia** od momentu powrotu do szkoły
- nieobecność na sprawdzianie oraz nie przystąpienie do tego testu w terminie 1 tygodnia od powrotu do szkoły jest równoznaczne z **oceną niedostateczną z tego testu !!!**

Kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne, wypowiedzi ustne (obejmujące tematykę trzech ostatnich lekcji: treści gramatyczne; prace pisemne, czytanie i rozumienie przerabianych tekstów, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne; znajomość słownictwa, dialogi, monologi, opowiadania, dyktanda, tłumaczenia)

- mogą mieć miejsce w trybie określonym przez nauczyciela, bez wcześniejszego uzgodnienia z klasą
- nie podlegają poprawie, jeśli uczeń nie jest zagrożony oceną niedostateczną
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce, uczeń może być odpytany z danego materiału w dowolnym, ustalonym przez nauczyciela terminie

Przygotowanie do lekcji należy rozumieć jako:

- posiadanie i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, posiadanie i wypełnianie zeszytu ćwiczeń, posiadanie podręcznika, odrabianie pracy domowej, znajomość aktualnie realizowanego materiału - brak lub nie realizowanie któregośkolwiek z powyższych elementów jest jednoznaczne z nie przygotowaniem się do lekcji; zaistniałe braki należy uzupełnić na następne zajęcia
- brak zeszytu, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń **skutkuje oceną niedostateczną; brak pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną**
- uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji **2 razy w semestrze, zawsze przed rozpoczęciem zajęć**

Aktywność na lekcjach

- aktywność na lekcjach polega na systematycznym i aktywnym uczestniczeniu w różnorodnych formach pracy na zajęciach: praca indywidualna, praca w parach, w grupach, udział w dyskusji
- **pięciodobne** odnotowanie aktywności daje możliwość uzyskania częściowej oceny **bardzo dobrej**
- wykonywanie zadań dodatkowych jest odnotowywane w dzienniku i będzie brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej
- udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej

Obecność na zajęciach

uczeń, który opuścił **ponad 50% lekcji** (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany.

Justyna Brudzińska, 2017/2018

Ocena prognozowana

Jeśli uczeń chce otrzymać na koniec semestru/roku szkolnego ocenę wyższą niż prognozowana **musi napisać jeszcze raz wszystkie prace klasowe i otrzymać z nich ocenę wyższą niż prognozowana** lub, **za zgodą nauczyciela, przygotować odpowiednio trudną pracę dodatkową zadaną przez nauczyciela, np. prezentację ustną lub pisemną.**