

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W ZAKRESIE TRZECIEJ KLASY LICEUM  
OPRACOWANE NA PODSTAWIE MATERIAŁÓW KATECHETYCZNYCH:  
PODRĘCZNIKA „W RODZINIE” Z SERII DROGI ŚWIADKÓW CHRYSYTA**

<b>ROZDZIAŁ I: POWOŁANIE</b>	
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń wyjaśnia, w jakim celu Pan Bóg powołuje ludzi.</p> <p>Katechizowany charakteryzuje obecność chrześcijanina we współczesnym świecie.</p> <p>Charakteryzuje służbę wynikającą z różnorodności sakramentów w służbie wspólnoty.</p> <p>Podaje przykłady sytuacji z życia ludzi wskazujące na to, że chrześcijanie liczą się w swoim życiu z Panem Bogiem.</p> <p>Wyjaśnia dlaczego takie, a nie inne przedmioty wybieramy na egzamin maturalny.</p>
Ocena dostateczna	<p>Uczeń na podstawie życiorysu św. Ignacego Loyoli definiuje pojęcie „powołanie”.</p> <p>Wie w czym wyraża się obecność Pana Boga w życiu chrześcijanina.</p> <p>Charakteryzuje sposoby realizowania życiowego powołania w Kościele.</p> <p>Umie podać sposoby rozeznawania powołania.</p> <p>Umie podać, gdzie należy szukać źródła powołania chrześcijańskiego.</p>
Ocena dobra	<p>Uczeń analizuje tekst biblijny (1 Sm 16, 1-13).</p> <p>Wyjaśnia związek życia chrześcijańskiego z ostatecznym celem człowieka.</p> <p>Uzasadnia ważność sakramentów małżeństwa i święceń dla realizacji chrześcijańskiego powołania.</p> <p>Uzasadnia, że wolność jest podstawą życiowego powołania chrześcijan.</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego życie chrześcijanina jest nierozzerwalne ze służbą.</p>
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń uzasadnia, że chrzest jest źródłem powołania chrześcijańskiego.</p> <p>Uzasadnia konieczność dojrzałej religijności dla życia chrześcijańskiego.</p> <p>Wyjaśnia, w jaki sposób sakramenty w służbie wspólnoty pomagają chrześcijaninowi w kształtowaniu dorosłości.</p> <p>Uzasadnia potrzebę różnorodności życiowych powołań w Kościele.</p> <p>Umie podać biblijne fragmenty mówiące o powołaniu człowieka.</p>
<b>ROZDZIAŁ II</b>	
<b>MAŁŻEŃSTWO</b>	
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń wyjaśnia religijny charakter małżeństwa.</p> <p>Wyjaśnia dlaczego związki homoseksualne budzą kontrowersje.</p>

	<p>Definiuje małżeństwo jako sakrament.</p> <p>Wie, że obrazem miłości małżeńskiej jest miłość Pana Boga do ludzi.</p> <p>Wie, że dar wiary zobowiązuje do coraz głębszego poznawania Pana Boga i życia według Jego woli.</p> <p>Wie, że dla katolików podstawową etyczną normą postępowania jest miłość.</p> <p>Wie, że Kościół wierzy, że normy etyczne, do których zobowiązuje, nie pochodzą od niego samego, lecz są ustanowione przez Stwórcę.</p>
Ocena dostateczna	<p>Uczeń- interpretuje tekst biblijny Mt 19, 1-9.</p> <p>Charakteryzuje „godność kobiety” i „godność mężczyzny”.</p> <p>Wymienia cechy sakramentalnego małżeństwa;</p> <p>Wyjaśnia poszczególne elementy przysięgi małżeńskiej.</p> <p>Uzasadnia potrzebę korzystania z sakramentów Kościoła w kształtowaniu więzi małżeńskiej.</p> <p>Wymienia obszary życia małżeńskiego, do których odnosi się katolicka etyka małżeńska.</p>
Ocena dobra	<p>Uczeń uzasadnia podstawy jedności i nierozzerwalności małżeństwa.</p> <p>Wymienia, jakie racje chrześcijanin bierze pod uwagę przy poszanowaniu godności kobiety i mężczyzny.</p> <p>Interpretuje małżeństwo jako przymierze.</p> <p>Uzasadnia potrzebę zwrotu: „Tak mi dopomóż, Panie Boże wszechmogący, w Trójcy Jedyny, i wszyscy święci”.</p> <p>Charakteryzuje postawę chrześcijańskich małżonków w przestrzeni emocjonalnej, poznawczej i dążeniowej.</p> <p>Uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się rozwodom, antykoncepcji i aborcji oraz technikom, które powodują oddzielenie rodzicielstwa od miłostnego aktu dwojga osób i poczęcia dziecka.</p>
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń przedstawia swoje propozycje jak powinno według niego wyglądać przygotowanie chrześcijan do małżeństwa.</p> <p>Uzasadnia konieczność rozróżniania godności kobiety i mężczyzny.</p> <p>Interpretuje słowa przysięgi małżeńskiej w kontekście przymierza Pana Boga z ludźmi.</p> <p>Wyjaśnia związek zachodzący między naturalną więzią małżeńską i sakramentami.</p> <p>Wyjaśnia, jak Kościół rozumie planowanie urodzeń.</p> <p>Zna metody naturalnego planowania rodziny.</p>
<b>ROZDZIAŁ III</b>	<b>RODZINA</b>
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń wyjaśnia biblijne znaczenie rodziny.</p> <p>Uzasadnia konieczność troski o więzi rodzinne.</p>

	<p>Wyjaśnia, jakie znaczenie dla relacji rodzinnych mają więzi między rodzeństwem.</p> <p>Wymienia przykłady macierzyństwa i ojcostwa przedstawione w literaturze.</p> <p>Definiuje pojęcie procesu wychowania.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie wychowania religijnego.</p> <p>Definiuje pojęcie naturalne planowanie rodziny.</p> <p>Wyjaśnia, jak Kościół wspiera rodzinę w radzeniu sobie z zagrożeniami.</p> <p>Uzasadnia, że rodzina jest wartością.</p>
Ocena dostateczna	<p>Uczeń w grupie interpretuje perykopę Łk 1, 57-66 metodą analizy strukturalnej.</p> <p>Charakteryzuje relacje w rodzinie w kategoriach więzi.</p> <p>Uzasadnia, że chrześcijanin ma obowiązek kształtowania właściwych więzi między rodzeństwem.</p> <p>Wyjaśnia, że rodzicielstwo jest powołaniem.</p> <p>Pracując w grupie przyporządkowuje działania rodziców sprzyjające rozwojowi dziecka do poszczególnych sfer rozwoju: fizycznego, umysłowego, moralnego.</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego Kościół promuje naturalne planowanie rodziny.</p> <p>Wyjaśnia co oznacza, że życie religijne chroni rodzinę przed zagrożeniami.</p> <p>Uzasadnia, dlaczego Kościół popiera adopcję.</p>
Ocena dobra	<p>Uczeń wie, które wartości tradycyjnej rodziny żydowskiej są ważne dla współczesnej rodziny chrześcijańskiej.</p> <p>Wypowiada się twórczo w dyskusji na temat „Na ile ode mnie zależą właściwe więzi w rodzinie”.</p> <p>Uzasadnia, że przyjmowanie sakramentów służy rozwojowi więzi z rodzeństwem.</p> <p>Uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo są wzajemnie się uzupełniającymi formami rodzicielstwa.</p> <p>Wyjaśnia podstawy wychowania chrześcijańskiego.</p> <p>Uzasadnia wartość naturalnego planowania rodziny.</p> <p>Uzasadnia, że niezrozumienie istoty małżeństwa i rodziny jest zagrożeniem dla jej funkcjonowania.</p> <p>Uzasadnia, że chrześcijańscy małżonkowie, zmagający się z problemem niepłodności, nie mogą dążyć do posiadania dziecka „za wszelką cenę”.</p>
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń interpretuje związki zachodzące w rodzinie i te łączące Chrystusa z Kościołem.</p> <p>Przedstawia swoje propozycje jak pomóc rodzeństwu przeżywającemu kryzys wiary.</p> <p>Interpretuje rodzicielstwo w kontekście związków człowieka z Bogiem.</p>

	Uzasadnia, że rodzice mają niezbywalne prawo i obowiązek wychowania dziecka. Wyjaśnia znaczenie naturalnego planowania rodziny dla kształtowania więzi małżeńskiej. Wyjaśnia, jak Kościół pomaga rodzinom, które nie mogą korzystać z sakramentów świętych. Interpretuje rodzinę jako wspólnotę będącą obrazem miłości Boga.
--	---

Na **ocenę celującą** katechizowany spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu nauczania. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. Angażuje się w prace pozalekcyjne. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W LICEUM**

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

### **W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

### **Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:**

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).

### **Metody kontroli i oceny:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, ćwiczenia praktyczne, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

### **Sposoby oceniania:**

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

### **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności

twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

### **Ocenie podlegają:**

1. Pisemne prace kontrolne raz w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto karkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, uciezki z lekcji itp.
2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
3. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
4. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
5. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
6. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
7. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
8. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
9. Inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

### **Ilość ocen:**

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

### **Możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana**

Nauczyciel promuje systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Wszystkie prace pisemne, które miały miejsce w ciągu semestru uczeń musi zaliczyć minimum na ocenę do jakiej pretenduje.

**Klasyfikacja:**

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Opracowała:

Magdalena Woźniak