

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W ZAKRESIE PIERWSZEJ KLASY LICEUM
OPRACOWANE NA PODSTAWIE MATERIAŁÓW KATECHETYCZNYCH:
PODRĘCZNIKA „W KOŚCIELE” Z SERII DROGI ŚWIADKÓW CHRYSYTA**

ROZDZIAŁ I: KIM JESTEM?	
Ocena dopuszczająca	<p>Katechizowany przyjął zasady współpracy Zapoznał się z zasadami oceniania na lekcji religii Wyjaśnia dlaczego każdy człowiek może odnaleźć siebie w Biblii Wymienia dary Ducha Świętego Wymienia zobowiązania płynące z przyjętego Sakramentu Bierzmowania Określa co sami możemy uczynić dla wspólnoty Kościoła Jest świadomy własnej przynależności do Kościoła Określa czym jest godność osoby ludzkiej Wyjaśnia sens biblijnego opisu stworzenia człowieka Przywołuje przykazanie miłości Boga i bliźniego Wyjaśnia naukę Biblii o relacjach z innymi Podaje sposób w jaki można osiągnąć pełnię człowieczeństwa</p>
Ocena dostateczna	<p>Katechizowany dzieli się dotychczasowymi doświadczeniami katechetycznymi Jest zainteresowany odkrywaniem treści Dobrej Nowiny Określa warunki religijnego odczytywania Biblii Określa z jakiego faktu wpływa godność osoby ludzkiej Wyjaśnia znaczenie potrzeby poszukiwania sensu życia Wyjaśnia pragnienie bycia we wspólnocie z innymi w oparciu o Boże Objawienie</p>
Ocena dobra	<p>Przedstawia własne oczekiwania w zakresie szkolnej katechezy Zna cel szkolnej edukacji religijnej Podaje wybranych autorów i ich teksty podkreślające wartość Biblii Wymienia cechy wyróżniające człowieka spośród innych stworzeń w rozumieniu chrześcijańskim Wymienia naturalne i religijne przejawy posiadanej przez osobę godności Wyjaśnia sens biblijnego opisu stworzenia człowieka Wymienia zasady życia we wspólnocie wynikające z faktu powołania człowieka do życia z innymi Podaje płynące z wiary uzasadnienie sensu życia</p>
Ocena bardzo dobra	<p>Zna zarys tematyki katechetycznej w liceum Dostrzega wartość i zasadniczość religii w szkole</p>

	<p>Prowadzi refleksję nad własnym życiem</p> <p>Wyjaśnia jak filozofia ujmuje istotę człowieka</p> <p>Uzasadnia niepodważalność godności osoby ludzkiej</p> <p>Uzasadnia w czym wyraża się godność osoby ludzkiej jako mężczyzny i kobiety</p> <p>Uzasadnia wartość życia we wspólnocie</p> <p>Wymienia inicjatywy, w których człowiek wyraża odnaleziony cel życia</p> <p>Wykazuje się postawą gotowości włączenia się w służbę innym.</p>
ROZDZIAŁ II	CZY POTRZEBNA MI WIARA?
Ocena dopuszczająca	<p>Katechizowany wie czym jest prawda</p> <p>Tłumaczy czym jest wiara</p> <p>Wyjaśnia dlaczego Boga można poznać na podstawie rzeczy stworzonych</p> <p>Tłumaczy dlaczego człowiek powinien odpowiedzieć na inicjatywę Boga</p> <p>Wyjaśnia treść prologu ewangelii św. Jana</p> <p>Wyjaśnia rolę religii w życiu człowieka</p> <p>Umie wymienić dary Ducha Świętego</p> <p>Umie scharakteryzować tożsamość chrześcijanina</p> <p>Wymienia obowiązki płynące z sakramentu bierzmowania</p> <p>Umie wyjaśnić znaczenie określenia „świętość”</p> <p>Umie rozróżnić poznanie naturalne od religijnego</p>
Ocena dostateczna	<p>Wyjaśnia co znaczy odkrywać prawdę, głosić ją i być jej wiernym</p> <p>Wie czego wymaga od człowieka wiara</p> <p>Zastanawia się nad własną wiarą</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: agnostycyzm, ateizm, fideizm, tradycjonalizm, racjonalizm</p> <p>Wyjaśnia w jaki sposób człowiek powinien odpowiedzieć na Słowo Boże</p> <p>Precyzuje przesłanie uroczystości 1 i 2 listopada</p> <p>Umie scharakteryzować dary Ducha Świętego</p> <p>Wymienia przywileje przysługujące członkom Kościoła</p> <p>Wymienia skutki sakramentu bierzmowania</p> <p>Dostrzega w czym przejawia się prawda, że Jezus jest szczytem Objawienia</p>
Ocena dobra	<p>Interpretuje , dlaczego Jan Paweł II wzywa i zachęca młodych do poszukiwania przede wszystkim Prawdy</p> <p>Interpretuje dlaczego człowiek jest drogą poznania Boga</p> <p>Wskazuje jakie trudności spotykane są w procesie uznania Jezusa jako Boga</p>

	<p>Wyjaśnia pojęcie „narodzić się na nowo”</p> <p>Wymienia obowiązki wynikające z bycia obywatelem Kościoła</p> <p>Wymienia konkretne sposoby angażowania się w życie Kościoła lokalnego</p> <p>Definiuje chrześcijańskie rozumienie celu życia człowieka</p> <p>Podaje formy świadectwa chrześcijańskiego w życiu codziennym</p>
Ocena bardzo dobra	<p>Katechizowany ceni prawdę</p> <p>Dostrzega jakie znaczenia wywiera wiara w życiu codziennym</p> <p>Rozróżnia znaczenie religii naturalnych i religii objawionej</p> <p>Opowiada w jaki sposób Opatrzność Boża jest doświadczana w historii zbawienia</p> <p>Dostrzega integralność trudnego doświadczenia i Opatrzności Bożej</p> <p>Wykazuje związek zachodzący między sakramentem bierzmowania a osiąganą dojrzałością religijną</p> <p>Odkrywa potrzebę identyfikowania się z Kościołem</p> <p>Wykazuje postawę świadectwa wiary słowem i czynem</p> <p>Przybliża religijne przesłanie tekstów czytań mszalnych z Uroczystości Wszystkich Świętych</p>
ROZDZIAŁ III	CO ZNACZY WIERZYĆ W BOGA?
Ocena dopuszczająca	<p>Rozróżnia poznanie naturalne od religijnego</p> <p>Definiuje pojęcie wiary</p> <p>Wie do czego wzywa Bóg człowieka na kartach Biblii</p> <p>Wymienia i opisuje osoby Trójcy Świętej</p> <p>Wyjaśnia chrześcijańskie rozumienie Opatrzności Bożej</p> <p>Wyjaśnia znaczenie modlitwy chrześcijanina</p> <p>Umie odpowiedzieć jak Bóg reaguje na grzech człowieka</p>
Ocena dostateczna	<p>Wyjaśnia co poznajemy za pomocą wiedzy a co za pomocą wiary</p> <p>Umie wyjaśnić istotę wiary</p> <p>W oparciu o teksty biblijne potrafi uzasadnić, że Bóg jest w Trzech Osobach</p> <p>Wyjaśnia związek pomiędzy tajemnicą zła i Bożą Opatrznością</p> <p>Umie wyjaśnić istotę modlitwy w życiu chrześcijanina</p> <p>Potrafi wskazać tekst Protoewangelii</p> <p>Kształtuje w sobie postawę gotowości przebaczenia</p>
Ocena dobra	<p>Uzasadnia znaczenie wiedzy dla rozwoju wiary</p> <p>Umie zróżnicować sposoby poznawania rzeczywistości</p> <p>Wyjaśnia dlaczego prawda o tajemnicy Trójcy Świętej wyróżnia chrześcijaństwo od innych religii</p>

	<p>Wymienia sposoby doświadczenia Bożej Opatrzności przez ludzi</p> <p>Charakteryzuje istotę modlitwy chrześcijańskiej</p> <p>Wyjaśnia co znaczy „Niepokalane Poczęcie”</p>
Ocena bardzo dobra	<p>Potrafi wyjaśnić znaczenie wiedzy w wierze oraz wiary w procesie poznania</p> <p>Wskazuje na teksty encykliki <i>Fides et ratio</i></p> <p>Potrafi wyjaśnić czemu służy wiedza inspirowana poznaniem naturalnym, a czemu wiara inspirowana poznaniem religijnym</p> <p>Potrafi pokazać różnicę pomiędzy wiarą w Boga a wiarą Bogu</p> <p>Potrafi wskazać teksty biblijne mówiące o pochodzeniu Osób Trójcy Świętej</p> <p>Rozumie prawdy wiary o Bożej Opatrzności</p> <p>Wyjaśnia znaczenie słów Modlitwy Pańskiej</p> <p>Uzasadnia dlaczego Kościół wierzy, że Maryja jest niepokalanie poczęta</p>
ROZDZIAŁ IV	CO ZNACZY WIERZYĆ W JEZUSA?
Ocena dopuszczająca	<p>Potrafi podać dwie natury w Chrystusie</p> <p>Umie scharakteryzować ideę głoszonego przez Jezusa Królestwa Bożego</p> <p>Wymienia argumenty potwierdzające zbawcze posłannictwo Jezusa</p> <p>Wskazuje sposób w jaki Bóg pozwala człowiekowi poznać zbawczy plan</p> <p>Wyjaśnia rolę Kościoła w poznawaniu tajemnicy Bożego Objawienia</p>
Ocena dostateczna	<p>Wyjaśnia pojęcie „unia hipostatyczna”</p> <p>Wymienia powody, dla których Jezus dał początek Królestwu Bożemu</p> <p>Potrafi podać argumenty przemawiające za wiarygodnością Jezusa</p> <p>Wymienia okoliczności, w których Bóg objawiał się człowiekowi w Starym Testamencie</p> <p>Ukazuje rolę Kościoła w poznawaniu tajemnicy Bożego Objawienia</p>
Ocena dobra	<p>Uczeń wyjaśnia źródła poznawania tajemnicy Boga</p> <p>Potrafi wymienić herezje dotyczące Osoby Jezusa</p> <p>W oparciu o teksty Biblii wyjaśnia w jaki sposób Syn Boży jest człowiekiem</p> <p>Wymienia warunki postawione człowiekowi odnośnie przynależności do Kościoła</p> <p>Wyjaśnia czym Jezus potwierdzał swoje zbawcze posłannictwo</p> <p>Wyjaśnia pojęcie paruzji</p> <p>Wyjaśnia tajemnicę Wcielenia</p> <p>Wyjaśnia w jaki sposób Kościół wypełnia swoją misję troski o właściwe odkrywanie i przekazywanie Bożego Objawienia</p>

Ocena bardzo dobra	<p>Uzasadnia rolę Boga Ojca przy objawieniu tajemnicy Jezusa</p> <p>Potrafi omówić na czym polegały: herezja nestoriańska i monofizycka</p> <p>Na podstawie Biblii potrafi pokazać Bóstwo Jezusa</p> <p>Ukazuje cel misji Jezusa w świecie</p> <p>Potrafi wskazać argumenty na prawdomówność Jezusa</p> <p>Potrafi uzasadnić, dlaczego Jezus jest obiecany Mesjaszem</p> <p>Uzasadnia rolę Kościoła w odkrywaniu Bożego Objawienia</p>
ROZDZIAŁ V	CO ZNACZY WIERZYĆ W DUCHA ŚWIĘTEGO?
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń potrafi podać określenie Ducha Świętego</p> <p>Potrafi wymienić symbole Ducha Świętego</p> <p>Potrafi wyjaśnić dlaczego Kościół jest święty</p> <p>Ukazuje obecność Ducha Świętego w posłannictwie Kościoła</p> <p>Ukazuje znaczenie Ducha Świętego dla Kościoła</p> <p>Wskazuje na potrzebę Ducha Świętego w Kościele</p> <p>Ukazuje Osobę Ducha Świętego jako źródło świętości Kościoła</p>
Ocena dostateczna	<p>Potrafi przytoczyć fragmenty biblijne mówiące o Duchu Świętym</p> <p>Wskazuje na sakramenty namaszczone Duchem Świętym</p> <p>Wyjaśnia rolę Ducha Świętego w tajemnicy Wcielenia</p> <p>Wyjaśnia rolę Ducha Świętego w posłannictwie Jezusa</p> <p>Wyjaśnia potrzebę Ducha Świętego w posłannictwie Kościoła</p> <p>Wyjaśnia dlaczego Kościół jest sakramentem zbawienia</p> <p>Wyjaśnia pojęcie transcendencji</p>
Ocena dobra	<p>Wyjaśnia znaczenie symboli Ducha Świętego</p> <p>Wyjaśnia określenia Ducha Świętego ujęte w Credo</p> <p>Podaje sposoby, jak chrześcijanin powinien radzić sobie z przeciwnościami życia</p> <p>Wymienia wydarzenia z życia Jezusa, w których ewangeliści podkreślają obecność Ducha Świętego</p> <p>Wyjaśnia znaczenie obecności i działania Ducha Świętego w Kościele</p> <p>Uzasadnia, że Kościół jest człowiekowi potrzebny do zbawienia</p>
Ocena bardzo dobra	<p>Wyjaśnia kim jest Duch Święty</p> <p>Wyjaśnia pojęcie konfirmacji</p> <p>Wyjaśnia jak należy rozumieć prawdy wiary, że na chrzcie świętym i w bierzmowaniu otrzymujemy Ducha Świętego</p> <p>Wyjaśnia pojęcie PARAKLET</p>

	<p>Wymienia sposoby działania Ducha Świętego</p> <p>Wyjaśnia, jak Duch Święty uczestniczy w posłannictwie Jezusa</p> <p>Wskazuje fragmenty biblijne, gdzie Jezus odsłania działanie Ducha Świętego</p>
ROZDZIAŁ VI	CO ZNACZY WIERZYĆ W KOŚCIOŁ?
Ocena dopuszczająca	<p>Potrafi wskazać na założyciela Kościoła</p> <p>Wymienia etapy powstawania Kościoła</p> <p>Wymienia Dni Triduum Paschalnego</p> <p>Wyjaśnia, czym jest Kazanie na Górze</p> <p>Wymienia trzy misje Chrystusa</p> <p>Wyjaśnia dlaczego niedziela jest Dniem Pańskim</p> <p>Umie wskazać na apostołów Piotra i Pawła jako filary Kościoła</p>
Ocena dostateczna	<p>Wyjaśnia istotę wypełnianej przez Kościół Chrystusowej misji zbawienia</p> <p>Wymienia sposoby, jak Kościół głosi światu orędzie zbawienia</p> <p>Opisuje wydarzenia jakie świętujemy w czasie Triduum Paschalnego</p> <p>Umie wymienić błogosławieństwa Jezusowe</p> <p>Wyjaśnia, czym jest misja prorocka, kapłańska i królewska w Kościele</p> <p>Wymienia określenia Mszy Świętej</p> <p>Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia świętego Pawła i świętego Piotra</p>
Ocena dobra	<p>Wyjaśnia co znaczy przynależć do Kościoła</p> <p>Potrafi wymienić kilka postaci współczesnego Kościoła zaangażowanych w wypełnianie misji Chrystusa w świecie</p> <p>Omawia symbole poszczególnych dni Triduum Paschalnego</p> <p>Uzasadnia, dlaczego błogosławieństwa stanowią normy życia chrześcijańskiego</p> <p>Wymienia różnorodne formy zaangażowania Kościoła w świecie</p> <p>Uzasadnia dlaczego katolicy w każdą niedzielę uczestniczą w Eucharystii</p> <p>Wymienia święta kościelne, w które katolik ma obowiązek uczestniczenia we Mszy Świętej</p> <p>Wyjaśnia znaczenie dla współczesnego Kościoła świadectwa złożonego przez świętych Piotra i Pawła</p>
Ocena bardzo dobra	<p>Wyjaśnia związek świętości Kościoła z osobistą świętością jego członków</p> <p>Uzasadnia, na jakiej podstawie członkowie Kościoła uczestniczą w wypełnianiu misji Jezusa Chrystusa</p> <p>Potrafi opisać liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego</p> <p>Potrafi omówić błogosławieństwa Chrystusowe</p> <p>Wyjaśnia, jaką misję Jezus zlecił Kościołowi i na czym ona polega</p> <p>Wyjaśnia, jak chrześcijanin spełnia w życiu Kościoła potrójną funkcję misji Chrystusa</p>

	<p>Omawia strukturę Mszy Świętej</p> <p>Wyjaśnia sens pielgrzymek papieskich po świecie</p>
ROZDZIAŁ VII	PO CO SAKRAMENTY?
Ocena dopuszczająca	<p>Wyjaśnia w jaki sposób Kościół kontynuuje zbawcze dzieło Jezusa</p> <p>Potrafi podać definicję sakramentu</p> <p>Wymienia sakramenty święte z podziałem na grupy sakramentów</p> <p>Wyjaśnia pojęcie liturgii</p>
Ocena dostateczna	<p>Potrafi zdefiniować pojęcie charyzmatu</p> <p>Potrafi uzasadnić sens przystępowania do sakramentów</p> <p>Podaje widzialne znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom</p> <p>Wymienia łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów</p>
Ocena dobra	<p>Wymienia charyzmaty i dary Ducha Świętego</p> <p>Wskazuje na uzasadnienie biblijne poszczególnych sakramentów</p> <p>Ukazuje cel wszystkich sakramentów</p> <p>Wymienia szafarzy sakramentów</p> <p>Potrafi podać formułę oraz gesty towarzyszące poszczególnym sakramentom</p>
Ocena bardzo dobra	<p>Opisuje wymagania konieczne do poszczególnych sakramentów</p> <p>Opisuje liturgię i ryt przyjmowania poszczególnych sakramentów</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego Kościół udziela sakramentów świętych</p> <p>Wymienia i opisuje zadania rodziców chrzestnych, świadków bierzmowania oraz świadków zawarcia małżeństwa</p>
ROZDZIAŁ VIII	PO CO ŚWIATU KOŚCIÓŁ?
Ocena dopuszczająca	<p>Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w sprawy społeczne</p> <p>Wymienia formy życia zakonnego w Kościele</p> <p>Definiuje pojęcie „Kościół lokalny”</p> <p>Wymienia sposoby świętowania niedzieli</p> <p>Rozumie sens publicznego wyznania wiary</p>
Ocena dostateczna	<p>Wymienia formy i sposoby angażowania się chrześcijanina w sprawy społeczne</p> <p>Potrafi wskazać ostatni nakaz Pana Jezusa</p> <p>Określa cele życia zakonnego w Kościele</p> <p>Wymienia funkcje parafii</p> <p>Wymienia argumenty przemawiające za świętowaniem niedzieli</p> <p>Wyjaśnia znaczenie publicznego dawania świadectwa</p>

Ocena dobra	<p>Wyjaśnia, na jakiej podstawie Kościół wypowiada się w sprawach społecznych</p> <p>Potrafi wymienić dokumenty nauczania Kościoła w sprawach społecznych</p> <p>Potrafi podać przykłady zakonów czynnych i kontemplacyjnych posługujących w Kościele</p> <p>Potrafi podać strukturę Kościoła</p> <p>Wskazuje na genezę niedzieli</p> <p>Uzasadnia potrzebę świętowania niedzieli</p> <p>Uzasadnia obecność Chrystusa w Najświętszym Sakramencie</p>
Ocena bardzo dobra	<p>Ma świadomość odpowiedzialności za udział w życiu społecznym</p> <p>Uzasadnia potrzebę życia zakonnego w Kościele i współczesnym świecie</p> <p>Wyjaśnia czym są instytuty świeckie</p> <p>Wyjaśnia dlaczego parafia jest wspólnotą wiary, kultu i miłości</p> <p>Wymienia sposoby zaangażowania chrześcijanina w życie parafialne</p> <p>Wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie niedzieli</p> <p>Zna genezę Uroczystości Bożego Ciała</p>

Na **ocenę celującą** katechizowany spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu nauczania. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. Angażuje się w prace pozalekcyjne. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W LICEUM

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).

Metody kontroli i oceny:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, ćwiczenia praktyczne, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności

twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne raz w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto karkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
3. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
4. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
5. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
6. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
7. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
8. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
9. Inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

Możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana

Nauczyciel promuje systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Wszystkie prace pisemne, które miały miejsce w ciągu semestru uczeń musi zaliczyć minimum na ocenę do jakiej pretenduje.

Klasyfikacja:

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Opracowała:

Magdalena Woźniak