

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IIA

1. Krótka charakterystyka klasy

- *Klasa IIA przedmiot język angielski*
- *Posiadane umiejętności i wiedza: zajęcia z języka angielskiego skierowane są do uczniów drugich klas LP, którzy kontynuują naukę pierwszego języka obcego (języka angielskiego) na poziomie podstawowym.*
- *Grupy tematyczne słownictwa opanowane przez uczniów w klasie poprzedniej:*
 - a. *Człowiek, Nauka i technika*
 - b. *Kultura, Szkoła, Praca*
 - c. *Dom, Podróżowanie, Świat przyrody*
 - d. *Zakupy, Państwo i społeczeństwo, Wiedza o krajach anglojęzycznych*
- *Struktury gramatyczne opanowane przez uczniów w klasie poprzedniej:*
 - a. *Present, Past and Future tenses*
 - b. *Conditional sentences (type 1 and 2)*
 - c. *Passive voice, Relative Clauses, Modal Verbs*

2. Oczekiwane osiągnięcia ucznia w klasie drugiej: *opanowanie wiadomości z zakresu słownictwa oraz gramatyki przewidzianej w programie nauczania dla klasy drugiej LP, opanowanie wiadomości krajoznawczych, kulturowych dotyczących nie tylko Wielkiej Brytanii, ale także pozostałych krajów anglojęzycznych, rozpoznawanie i stosowanie w mowie oraz piśmie poznanych struktur gramatycznych i leksykalnych, umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, rozumienie tekstów słuchanych i czytanych w języku angielskim.*

Kryteria oceny	<i>1. opanowanie wiadomości leksykalnych, gramatycznych, krajoznawczych, kulturowych przewidzianych w programie nauczania</i>	<i>2. stopień opanowania czterech podstawowych sprawności językowych (mówienie, czytanie ze zrozumieniem,</i>	<i>3. przygotowanie do zajęć (prace domowe, posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń)</i>	<i>4. systematyczność pracy</i>	<i>5. aktywność na lekcji</i>	<i>6. obecność na lekcji</i>
----------------	---	---	--	---------------------------------	-------------------------------	------------------------------

		<i>pisanie, słuchanie</i>			
Wymagania na stopień celujący	<p>Uczeń opanował wymagane wiadomości i umiejętności w 100 %, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza wymagane. Uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i potrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania, wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bardzo bogaty wykraczający poza program nauczania, sporadycznie zdarzają się błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program, czyta płynnie nowe teksty. Uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna.</p> <p>Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, systematycznie pracuje na lekcjach i w domu, bierze aktywny udział w zajęciach, służy pomocą innym kolegom w opanowaniu materiału, a jego frekwencja na zajęciach wynosi nie mniej niż 90%.</p> <p>Uczeń wykazuje szczególną aktywność przy realizacji różnych zadań, a zwłaszcza prac samodzielnych metodą projektu. Podczas prac zespołowych bezbłędnie i systematycznie wykonuje wszystkie zadania oraz często przyjmuje pozycje lidera grupy, a jego wkład ma znaczący wpływ na pracę całego zespołu.</p> <p>Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, pracuje nad wzbogaceniem swojego zasobu słówek (czyta lektury, prasę itp. w języku angielskim), biegle posługuje się językiem angielskim w mowie i piśmie, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych.</p>				
Wymagania na stopień bardzo dobry	<p>Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje. Wykorzystuje wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Logicznie i bezbłędnie opowiada tekst lub pisze streszczenia. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.</p> <p>Stopień opanowania sprawności językowych:</p> <p>Uczeń potrafi płynnie czytać ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi, globalnie i szczegółowo rozumie tekst czytany, wyszukuje żądanej informacji, potrafi określić kontekst komunikacyjny tekstu (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi), rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Uczeń potrafi płynnie mówić z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych, obszernie prezentować problem przedstawiony w materiale stymulującym oraz umiejętnie wyrażać własną opinię na jego temat. Uczeń jest w stanie sformułować dłuższą własną wypowiedź na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturowych i innych zjawisk społeczno-politycznych z zastosowaniem bogatego słownictwa; inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego oraz sprawnie posługiwać się bogatym słownictwem i prowadzić dyskusję.</p> <p>Uczeń potrafi określić główną myśl tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu; selekcjonować informację, rozumie globalnie i szczegółowo dialogi i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, rozumie także sens rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru oraz rozumie sens wypowiedzi zawierający niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu.</p>				

	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie stosować struktury leksykalno- gramatyczne adekwatne do ich funkcji, stosować zasady nowej ortografii i interpunkcji, formułować rozbudowane i poprawne gramatycznie wypowiedzi pisemne, wyrażać własne opinie, przytaczać i interpretować zdarzenia, opisywać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności.</p> <p>Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, systematycznie pracuje na lekcjach i w domu, bierze aktywny udział w zajęciach, służy pomocą innym kolegom w opanowaniu materiału, a jego frekwencja na zajęciach wynosi nie mniej niż 90%.</p> <p>Uczeń wykazuje szczególną aktywność przy realizacji różnych zadań, a zwłaszcza prac samodzielnych metodą projektu. Podczas prac zespołowych bezbłędnie i systematycznie wykonuje wszystkie zadania oraz często przyjmuje pozycje lidera grupy, a jego wkład ma znaczący wpływ na pracę całego zespołu.</p>
<p>Wymagania na stopień dobry</p>	<p>Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku angielskim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku angielskim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisanych (kartka, list, wypełnianie ankiety itp.)</p> <p>Stopień opanowania sprawności językowych:</p> <p>Uczeń poprawnie czyta ze zrozumieniem teksty i dialogi, globalnie rozumie tekst, wyszukuje żądane informacje, potrafi prezentować problem przedstawiony w materiale stymulującym oraz wyrażać opinię na jego temat.</p> <p>Uczeń mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, formułuje własne wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych, inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowy na tematy z życia codziennego, potrafi poprawnie stosować środki leksykalno-gramatyczne, prowadzić dyskusję, dysponuje szeroką bazą leksykalną.</p> <p>Uczeń globalnie rozumie dialogi i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, rozumie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru, potrafi określić główną myśl tekstu oraz selekcjonować informacje. Uczeń jest w stanie sformułować poprawą gramatycznie i leksykalnie pisemną wypowiedź oraz wyrazić pisemnie własną opinię.</p> <p>Uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, dobrze wykonuje zadania domowe, samodzielnie formuje odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania, jest aktywny przy wykonywaniu innych zadań, w zadaniach grupowych jego praca stanowi dość istotny wkład w pracę zespołu.</p>
<p>Wymagania na stopień dostateczny</p>	<p>Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia postępów w dalszym procesie uczenia się języka angielskiego.</p> <p>Stopień opanowania sprawności językowych:</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie odczytać tekst o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście.</p> <p>Uczeń mówi poprawnie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócają rozumienia), reaguje językowo właściwie na prostą wypowiedź rozmówcy, formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego.</p>

	<p>Uczeń rozumie ogólny sens oraz główne punkty dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, a także sens prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru.</p> <p>Uczeń potrafi sformułować proste wypowiedzi pisemne zawierające drobne błędy.</p> <p>Uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, wykonuje zadania domowe, podejmuje się wykonywania prostych zadań i wykonuje je na poziomie średnim, współpracuje z kolegami na lekcji podczas wykonywania zadań grupowych.</p>
Wymagania na stopień dopuszczający	<p>Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który w minimalnym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie i mówienie, które to umożliwiają mu zdobywanie dalszej wiedzy.</p> <p>Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomy sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy. Uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.</p> <p>Uczeń przychodzi zazwyczaj przygotowany na lekcję, podejmuje się wykonywania prostych zadań, współpracuje z kolegami na lekcji podczas wykonywania zadań grupowych.</p>
Wymagania na stopień niedostateczny	<p>Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka angielskiego, określonych minimum programowym. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić myśli w języku angielskim.</p> <p>Nie zna zasad czytania i pisania, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.</p> <p>Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych, przychodzi nieprzygotowany na zajęcia i nie uczestniczy w nich aktywnie.</p>

Informacje dodatkowe:

Godzinne sprawdziany pisemne (testy gramatyczno-leksykalne, wypracowania, zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem, zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, zadania sprawdzające słownictwo)

- zapowiadane w porozumieniu z uczniami z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; termin ich może ulec zmianie po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem; o nowym terminie decyduje nauczyciel
- poprawiane przez uczniów, którzy otrzymali stopień dopuszczający lub niedostateczny w terminie **2 tygodni** od daty ich oddania przez nauczyciela
- stopień niedostateczny ze sprawdzianu pisemnego może być poprawiana **jeden raz**
- uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do przystąpienia do niego w terminie **1 tygodnia** od momentu powrotu do szkoły
- nieobecność na sprawdzianie oraz nie przystąpienie do tego testu w terminie 1 tygodnia od powrotu do szkoły jest równoznaczne ze **stopniem niedostatecznym z tego testu !!!**

Kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne, wypowiedzi ustne (obejmujące tematykę trzech ostatnich lekcji: treści gramatyczne; prace pisemne, czytanie i rozumienie przerabianych tekstów, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne; znajomość słownictwa, dialogi, monologi, opowiadania, dyktanda, tłumaczenia)

- mogą mieć miejsce w trybie określonym przez nauczyciela, bez wcześniejszego uzgodnienia z klasą
- nie podlegają poprawie, jeśli uczeń nie jest zagrożony stopniem niedostatecznym
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce, uczeń może być odpytany z danego materiału w dowolnym, ustalonym przez nauczyciela terminie

Przygotowanie do lekcji należy rozumieć jako:

- posiadanie i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, posiadanie i wypełnianie zeszytu ćwiczeń, posiadanie podręcznika, odrabianie pracy domowej, znajomość aktualnie realizowanego materiału - brak lub nierealizowanie któregokolwiek z powyższych elementów jest jednoznaczne z nieprzygotowaniem się do lekcji; zaistniałe braki należy uzupełnić na następne zajęcia
- brak zeszytu, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń **skutkuje otrzymaniem stopnia niedostatecznego; brak pracy domowej skutkuje otrzymaniem stopnia niedostatecznego**
- uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji **2 razy w semestrze** przy realizacji trzech lub czterech godzin tygodniowo, **1 raz w semestrze** przy realizacji dwóch godzin tygodniowo zawsze przed rozpoczęciem zajęć.

Aktywność na lekcjach

- aktywność na lekcjach polega na systematycznym i aktywnym uczestniczeniu w różnorodnych formach pracy na zajęciach: praca indywidualna, praca w parach, w grupach, udział w dyskusji
- **pięciokrotne** odnotowanie aktywności daje możliwość uzyskania częściowego stopnia **bardzo dobrego**

Justyna Brudzińska, 2018/2019

- wykonywanie zadań dodatkowych jest odnotowywane w dzienniku i będzie brane pod uwagę przy wystawianiu stopnia końcowego
- udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od wyników, wpływa na podwyższenie stopnia końcowego

Obecność na zajęciach

Frekwencja **poniżej 50%** (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) skutkuje obniżeniem stopnia semestralnego lub nieklasyfikowaniem.

Stopień prognozowany

Jeżeli uczeń chce otrzymać na koniec semestru/roku szkolnego stopień wyższy niż prognozowany **musi ponownie napisać wszystkie prace klasowe i otrzymać z nich ocenę wyższą niż prognozowana lub, za zgodą nauczyciela, przygotować odpowiednio trudną pracę dodatkową zadaną przez nauczyciela, np. prezentację ustną lub pisemną.**

Wymagania dot. Przedmiotu język angielski w klasie I