

**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY II LICEUM I TECHNIKUM  
WEDŁUG PODRĘCZNIKA „NA DROGACH WIARY” NR AZ-42-03/12-KI-2/13  
ZGODNEGO Z PROGRAMEM NAUCZANIA NR AZ-4-03/12**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• staranne wykonanie</li> <li>• treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>• twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>• staranne</li> <li>• czytelne</li> <li>• rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>• niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiązane z tematem</li> <li>• niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• widać próby wykonania pracy</li> <li>• na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca nie na temat</li> <li>• brak rzetelności w pracy</li> <li>• brak pracy</li> </ul>
2. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>• rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>• 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% zadań podstawowych</li> <li>• 50% wymagań</li> <li>• rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytach uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>• wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>• używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>• odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>• uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>• potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>• odpowiedź niestaranna</li> <li>• częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>• chaos myślowy i słowny</li> <li>• dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
4. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>• zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>• wypowiada się rzeczowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>• chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Moje chrześcijańskie Credo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń definiuje pojęcie wiary w Boga</li> <li>• wymienia przejawy Bożej miłości w życiu człowieka</li> <li>• wymienia sposoby odpowiadania na miłość Boga</li> <li>• zna prawdę, że Bóg go kocha</li> <li>• wymienia osoby Trójcy Świętej</li> <li>• wymienia przymioty Boga</li> <li>• wskazuje biblijny opis stworzenia świata</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy stworzyć</li> <li>• podaje definicję anioła</li> <li>• pamięta, że Bóg stworzył anioły jako istoty duchowe posiadające rozum i wolną wolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń omawia przejawy Bożej miłości</li> <li>• określa sposoby odpowiadania na Bożą miłość</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne dla życia Boga</li> <li>• wymienia biblijne wydarzenia ukazujące Trójcę Świętą</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przymiotów Bożych</li> <li>• wskazuje, w jakich miejscach biblijnych ukazane są przymioty Boga</li> <li>• mówi z pamięci tekst modlitwy eucharystycznej (IV) mówiący o stworzeniu</li> <li>• opisuje biblijny schemat stworzenia świata</li> <li>• wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o aniołach</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń uzasadnia potrzebę katechezy jako środka wyrażającego i pogłębiającego wiarę</li> <li>• wyjaśnia potrzebę odwzajemniania Bożej miłości na katechezie i w życiu</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne dla wewnętrznego życia Trójcy Świętej</li> <li>• wskazuje literaturę wielbiącą Boga jako Stwórcę („Czego chcesz od nas, Panie”)</li> <li>• określa rolę, jaką pełnią aniołowie</li> <li>• uzasadnia istnienie świata duchowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń podaje argumenty, dlaczego warto korzystać z tekstów biblijnych dla pogłębienia wiedzy o Bogu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego życie Trójcy Świętej jest wzorem życia dla chrześcijan</li> <li>• odnosi przymioty Boga do wiary i postaw życiowych</li> <li>• prawidłowo interpretuje teksty liturgiczne i literackie dotyczące tajemnicy stworzenia</li> <li>• podaje przykłady krytycznego spojrzenia na magię i praktyki ezoteryczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi przedstawić dzieło stworzenia w dowolny sposób (wiersz, piosenka, rysunek, modlitwa)</li> </ul>

uświęca	Część 1A Wierzę w Boga, który stwarza, zbawia i				
---------	---	--	--	--	--

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p><b>I. Moje chrześcijańskie Credo</b> <b>Część I A Wierzę w Boga, który stwarza, zbawia i uświęca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i pamięta dwa biblijne opisy stworzenia człowieka</li> <li>podaje argumenty, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże</li> <li>pamięta treść wersetów Rdz 1,26-27</li> <li>definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch podaje definicję opatrności Bożej</li> <li>pamięta, że Bóg szanuje wolność każdego człowieka</li> <li>wyjaśnia, że Bóg stworzył świat niejako „w drodze” do ostatecznej doskonałości, nie pozbawiony wpływów zła</li> <li>opisuje przejawy Bożej opatrności w ludzkim życiu</li> <li>określa, co oznacza imię „Jezus” i przydomek „Chrystus”</li> <li>stwierdza, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem</li> <li>wymienia historyczne fakty dotyczące pojmania i śmierci Jezusa Chrystusa</li> <li>podaje definicję odkupienia</li> <li>stwierdza, że Jezus umarł za nas na krzyżu</li> <li>określa, na czym polega ofiara Chrystusa</li> <li>uzasadnia potrzebę „wzięcia krzyża i pójścia za Nim”</li> <li>wskazuje teksty biblijne i liturgiczne na temat zmartwychwstania</li> <li>definiuje, kim jest Duch Święty</li> <li>podaje określenia i symbole Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega ludzkie podobieństwo do Boga</li> <li>porównuje Adama – pierwszego człowieka, z Jezusem Chrystusem</li> <li>wymienia przymioty świadczące o duchowości człowieka przytacza teksty biblijne o opiece Boga nad światem</li> <li>podaje argumenty za boskim i ludzkim pochodzeniem Jezusa</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus przyszedł na ziemię</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wcieleniu (J 1,14)</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pośrednikiem między Bogiem i ludźmi</li> <li>streszcza biblijny opis męki i śmierci Jezusa Chrystusa</li> <li>wymienia przyczyny śmierci Jezusa Chrystusa</li> <li>uzasadnia, że zmartwychwstanie jest dopełnieniem dzieła zbawienia</li> <li>opisuje historyczne zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa</li> <li>określa rolę Ducha Świętego w Kościele i własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia naukę Biblii o stworzeniu człowieka</li> <li>uzasadnia, że z tajemnicy stworzenia wynika postulat braterstwa wszystkich ludzi</li> <li>wyjaśnia, że Chrystus jest odzwierciedleniem prawdziwego człowieka</li> <li>potrafi umotywić braterstwo wszystkich ludzi</li> <li>odróżnia pojęcie duszy od ducha wyjaśnia, na czym polega Opatrzność Boża</li> <li>wskazuje w Piśmie św. teksty mówiące o opatrności Bożej</li> <li>wyjaśnia imiona i określenia Jezusa Chrystusa</li> <li>uzasadnia, dlaczego nazywamy Go Panem</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Syn Boży stał się człowiekiem</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa</li> <li>opisuje fakty dotyczące śmierci Jezusa</li> <li>określa swój udział w ofierze Chrystusa</li> <li>wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania</li> <li>wskazuje teksty biblijne i liturgiczne dotyczące osoby Ducha Świętego</li> <li>objaśnia określenia i symbole Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia teorię ewolucji, godząc ją z biblijną wizją stworzenia człowieka</li> <li>opisuje doskonały obraz człowieka, wyrażony w Słowie Wcielonym</li> <li>wyjaśnia tajemnicę wcielenia</li> <li>wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku</li> <li>omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają interpretuje teksty biblijne i naukę Kościoła na temat opatrności Bożej</li> <li>charakteryzuje pochodzenie Jezusa i cel Jego misji</li> <li>rozdziela między boską a ludzką naturą Jezusa</li> <li>opisuje rolę, jaką Matka Boża odegrała w tajemnicy wcielenia</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus umarł za nas na krzyżu</li> <li>omawia, w jaki sposób ofiara Chrystusa staje się dziś aktualna dla nas</li> <li>wyjaśnia rolę Ducha Świętego w dziejach zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża tajemnicę śmierci Jezusa w formie literackiej lub plastycznej</li> <li>przygotuje komentarze do liturgii wielkanocnej</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Moje chrześcijańskie <i>Credo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „Kościół”</li> <li>wymienia nazwy i obrazy Kościoła</li> <li>definiuje pojęcie „misterium Kościoła”</li> <li>wymienia podstawowe wymiary Kościoła (widzialny i duchowy) wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden i święty</li> <li>określa parafię jako podstawową komórkę Kościoła powszechnego</li> <li>wskazuje fakty historyczne co do pochodzenia hierarchicznej struktury Kościoła</li> <li>wymienia przedstawicieli lokalnej hierarchii Kościoła</li> <li>definiuje pojęcie misji <i>ad gentes</i></li> <li>wymienia ruchy i grupy religijne działające w Kościele katolickim</li> <li>wymienia powody, dla których ludzie odchodzą od Kościoła i wstępują do sekt</li> <li>wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia ewangelicznego</li> <li>wymienia różne rodzaje życia osób konsekrowanych</li> <li>definiuje pojęcia: laikat, świeccy w Kościele</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy powstawania Kościoła</li> <li><b>wskazuje kręgi przynależności do Kościoła</b></li> <li>określa, na czym polega tajemnica zjednoczenia ludzi z Bogiem w Kościele i przez Kościół</li> <li>uzasadnia, że każdy ochrzczony jest w Kościele podmiotem</li> <li>wyjaśnia, na czym polega powszechność Kościoła</li> <li>wymienia zadania hierarchii kościelnej opisuje hierarchiczną strukturę Kościoła</li> <li>określa przestrzeń działalności misyjnej świeckich</li> <li><b>określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy</b></li> <li>wymienia organizacje Kościoła służące pomocą osobom pokrzywdzonym przez sekty i ich rodzinom</li> <li>wymienia różnice w działalności między grupami kościelnymi a sektami</li> <li>charakteryzuje poszczególne rodzaje życia poświęconego Bogu</li> <li>wymienia zadania ludzi świeckich w Kościele</li> <li>podaje argumenty za koniecznością zaangażowania laikatu we wspólnotach eklezjalnych i w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje historię powstawania Kościoła</li> <li>opisuje różne formy przynależności do Kościoła</li> <li>uzasadnia, że Kościół jest powszechnym sakramentem zbawienia</li> <li>uzasadnia, że Kościół jest apostołski wyjaśnia istotę potrójnego wymiaru misji Kościoła (nauczania, uświęcania i rządzenia)</li> <li>określa miejsce i rolę świeckich w Kościele</li> <li><b>prezentuje współczesne nauczanie Kościoła o misjach</b></li> <li>charakteryzuje działalność wybranych ruchów religijnych Kościoła</li> <li>krytycznie ocenia braki duszpasterskie Kościoła</li> <li>wyjaśnia znaczenie i wartość rad ewangelicznych w życiu każdego chrześcijanina i osób konsekrowanych</li> <li>charakteryzuje zadania świeckich w Kościele i w świecie</li> <li>omawia prawa i obowiązki ludzi świeckich względem Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę Kościoła w zbawieniu</li> <li>opisuje podstawowe wymiary Kościoła</li> <li>wyjaśnia, czym są i czemu służą charyzmaty</li> <li>podaje jak posługiwać się argumentami w obronie Kościoła</li> <li>wyjaśnia, na czym polega udział chrześcijan w potrójnej misji Kościoła</li> <li>omawia zadania i posłannictwo hierarchii Kościoła</li> <li><b>uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misje <i>ad gentes</i></b></li> <li>określa, w jaki sposób angażuje się w misyjną działalność <b>Kościoła</b></li> <li>odróżnia cel i sposoby działania Kościoła (zbawienie, pełny rozwój osobowy człowieka) od działania sekt (zniewolenie i degradacja osobowości)</li> <li>rozdziela między charytatywną działalnością Kościoła a „dobroczynnymi” sposobami werbunku do sekt</li> <li>określa uczestnictwo świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje klasie sposoby uczestnictwa w młodzieżowych grupach apostołskich</li> <li>przygotowuje prezentację multimedialną o wybranym ruchu działającym w Kościele</li> <li>opracowuje i prezentuje referat na temat grupy religijnej działającej w jego parafii</li> </ul>

Część B Wierzę w Kościół, który prowadzi do życia					
---	--	--	--	--	--

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Moje Chrześcijaństwo Część B Wierzę w Kościół,	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy kultu maryjnego</li> <li>uzasadnia, że Maryja „jest naszą Matką w porządku łaski”</li> <li>określa chrzest jako pierwszy i podstawowy sakrament odpuszczenia grzechów</li> <li>stwierdza, że zwyczajnym środkiem odpuszczania grzechów w Kościele jest sakrament pokuty wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sposoby oddawania czci Matce Bożej</li> <li>rozumie, że Symbol apostołski łączy wiarę w odpuszczenie grzechów z wiarą w Ducha Świętego</li> <li>wyjaśnia, na czym polega władza odpuszczania grzechów i kto nią dysponuje</li> <li>uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest podstawą wiary chrześcijańskiej (1 Kor 15,14)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podstawowe teksty biblijne i dokumenty Kościoła mówiące o posłannictwie Maryi</li> <li>wyjaśnia, że chrzest jest pierwszym i podstawowym sakramentem odpuszczenia grzechów</li> <li>wyjaśnia chrześcijański sens śmierci jako ostatniego etapu do nieba, a nie w pustkę i nicość</li> <li>uzasadnia, że każdy człowiek (w swojej duszy nieśmiertelnej)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje udział Maryi w dziele odkupienia</li> <li>wykazuje różnice między zmartwychwstaniem a reinkarnacją</li> <li>interpretuje słowa modlitwy kapłana „Panie, nie dozwól mi nigdy odłączyć się od Ciebie”</li> </ul>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>wiecznego który prowadzi do życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec</li> <li>uzasadnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi</li> <li>wyjaśnia, że wieczną nagrodą będzie niebo, a karą piekło</li> <li>opisuje, na czym polega czyściec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie, kto ma zmartwychwstać, w jaki sposób i kiedy</li> <li>opisuje drogi prowadzące do nieba</li> <li>wyjaśnia różnice między sądem szczegółowym i ostatecznym</li> </ul>	<p>otrzyma na sądzie szczegółowym, bezpośrednio po śmierci, wieczną zapłatę od Chrystusa-Sędziego żywych i umarłych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>streszcza przypowieść o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)</li> </ul>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>liturgicznym (t. 43-44)</b></p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>IV. Z wiarą w roku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie Adwentu w życiu poszczególnych osób</li> <li>wymienia dwa wymiary liturgicznego Adwentu</li> <li>wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady obecności Boga w codziennym życiu</li> <li>wyjaśnia symbolikę zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega tęsknota Boga za człowiekiem</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ludzka tęsknota za Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że Boże Narodzenie może trwać cały rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie i w szkole</li> <li>włącza się w przygotowanie inscenizacji bożonarodzeniowej</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Moja modlitwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie modlitwy</li> <li>formułuje własną modlitwę</li> <li>wymienia rodzaje modlitwy (błogosławieństwo, adoracja, modlitwa błagalna, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia)</li> <li>wymienia formy modlitwy (modlitwa ustna, rozmyślanie, kontemplacja)</li> <li>określa, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga</li> <li>wskazuje w Ewangelii arcykapłańską modlitwę Jezusa (J 17)</li> <li>pamięta, że odmawiający modlitwę Pańską tworzą wspólnotę dzieci Bożych</li> <li>wymienia siedem prośb zawartych w modlitwie „Ojcze nasz”</li> <li>podaje przykłady ludzkich potrzeb, które te prośby uwzględniają</li> <li>wymienia potrzeby różnych osób we własnym środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa modlitwę jako dar Boga, przymierze, komunie z Bogiem</li> <li>wskazuje w Piśmie św. wybrane teksty modlitw</li> <li>pamięta modlitwy Jezusa i Kościoła</li> <li>układa własne modlitwy w różnych formach</li> <li>pamięta, że właściwą postawą wobec trudności w modlitwie jest czuwanie i prostota serca</li> <li>określa modlitwę „Ojcze nasz” jako przyłgnięcie do Boga, ogarniające wszystkich ludzi</li> <li>charakteryzuje każdą z siedmiu prośb modlitwy Pańskiej</li> <li>uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do troski o potrzeby innych</li> <li>uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do przebaczenia naszym winowajcom</li> <li>podaje przykłady wspomagania potrzebujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że modlitwa jest „wzniesieniem duszy do Boga i prośbą skierowaną do Niego o stosowne dobra”</li> <li>charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają poszczególne formy modlitwy</li> <li>uzasadnia, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga</li> <li>wyjaśnia, że modlitwa „Ojcze nasz” jest przyłgnięciem do Boga, ogarniającym wszystkich ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że modlitwa jest darem Boga, przymierzem, komunie z Bogiem</li> <li>charakteryzuje arcykapłańską modlitwę Jezusa jako wzór modlitwy chrześcijańskiej</li> <li>wyjaśnia, że modlitwa Pańska jest „streszczeniem całej Ewangelii”</li> <li>wyjaśnia, że „Ojcze nasz” jest modlitwą Chrystusa i Kościoła</li> <li>interpretuje Chrystusową postawę i naukę wobec cierpiących</li> <li>charakteryzuje działalność parafialnych komórek Caritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega problemy najbliższego środowiska (w rodzinie, szkole, sąsiedztwie) i poszukuje dróg ich rozwiązania</li> <li>włącza się czynnie w działalność Szkolnego Koła Caritas</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Wspólnotowy wymiar mojego Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: brewiarz, nieszpory</li> <li>wyjaśnia, że odmawianie nieszporów jest uczestnictwem w modlitwie Kościoła zmierzającej do uświęcania czasu</li> <li>definiuje, czym jest sakrament pokuty i pojednania</li> <li>wymienia akty penitenta i spowiednika</li> <li>wymienia owoce i skutki sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>definiuje pojęcie ekumenizmu</li> <li>wymienia najczęstsze źródła konfliktów między ludźmi</li> <li>wymienia warunki usprawiedliwiające uprawnioną obronę z użyciem siły</li> <li>wymienia dokumenty społecznej nauki Kościoła</li> <li>definiuje pojęcia: kultura masowa – hedonistyczna (to, co ludziom się podoba), kultura tworzenia, sztuka, dzieło sztuki, arcydzieło</li> <li>wskazuje wartości i zagrożenia obecne we współczesnych <b>środkach przekazu</b></li> <li>podaje okresy, w których język polski odegrał rolę obronną dla narodu</li> <li>podaje przykłady współczesnych zagrożeń dla czystości języka polskiego</li> <li>definiuje pojęcie świadectwa</li> <li>definiuje pojęcia: ojczyzna, region, mała ojczyzna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje motywy działalności charytatywnej</li> <li>określa trudności związane z przeżywaniem sakramentu pokuty</li> <li>podaje przykłady wysiłków Kościoła, zmierzających do jedności (Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijań, spotkania pod znakiem Taizé)</li> <li>rozróżnia konflikty na tle międzynarodowym, etnicznym czy konflikty rodzinne, szkolne, osobiste</li> <li>wskazuje na mapie miejsca pielgrzymek Jana Pawła II</li> <li>odróżni i oceni wartości od zagrożeń zawartych w reklamie oraz współczesnych środkach przekazu</li> <li>wyjaśnia znaczenie sztuki dla rozwoju duchowego człowieka</li> <li><b>wyjaśnia oddziaływanie obrazu na świadomość i podświadomość</b></li> <li>omawia genezę polskiego języka pisanego</li> <li>odróżnia żargon od języka literackiego</li> <li>wyjaśnia, co znaczy być świadkiem Chrystusa w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość modlitwy porannej i wieczornej Kościoła</li> <li>układa rachunek sumienia dla siebie i dla innych</li> <li>wyjaśnia, na czym polega dramat podziałów w świecie chrześcijańskim</li> <li>omawia mechanizmy powstawania konfliktów i sposoby ich pokonywania</li> <li>interpretuje ważniejsze przesłania papieskiego nauczania w Ojczyźnie</li> <li>wyjaśnia, dlaczego arcydzieła z czasem nabierają wartości</li> <li>wyjaśnia, dlaczego kultura masowa traci na wartości i uzasadnia jej niszczyielski charakter</li> <li>dba o poprawność własnych wypowiedzi w szkole i w rozmowach towarzyskich</li> <li>potrafi przetransponować informację wypowiedzianą w żargonie na wypowiedź poprawną językowo</li> <li>opisuje sytuacje wymagające postawy chrześcijańskiej</li> <li>charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli się pozytywnym doświadczeniem, wynikającym z przeżycia sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>opisuje genezę podziałów wśród chrześcijan</li> <li>charakteryzuje działalność ekumeniczną Kościołów chrześcijańskich</li> <li>uzasadnia potrzebę służby wojskowej</li> <li>wyjaśnia, czym jest pacyfizm i dokonaj jego moralnej oceny</li> <li>uzasadnia, że społeczne nauczanie Kościoła jest istotnym czynnikiem rozwoju osobowego i społecznego</li> <li>wskazuje wartość pielgrzymek papieskich dla narodu polskiego</li> <li>uzasadnia, dlaczego kultura tworzenia jest nośnikiem wartości duchowych</li> <li>przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu <b>społecznym</b></li> <li>opisuje, jak dba o czystość języka ojczystego</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy unikać językowych wulgarności</li> <li>uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być światłem dla innych</li> <li>uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną ojczyzn i wspólnotą ducha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się edycją brewiarza dla świeckich</li> <li>przygotuje plakat reklamujący wybraną wartość lub antyreklamę kiczu</li> <li>przygotuje wystawę o tematyce religijnej np. fotograficzną</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

liturgicznym (t. 45-46)	IV. Z wiara w roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa sens przeżywania Wielkiego Postu</li> <li>wskazuje teksty biblijne podkreślające miłosierdzie Boga</li> <li>podaje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, na czym polega miłosierdzie Boże</li> <li>wymienia najważniejsze prawdy naszej wiary</li> <li>rozumie prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>opisuje wydarzenie zmartwychwstania Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne o Bożym miłosierdziu</li> <li>charakteryzuje postawę ludzi względem zmartwychwstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje, na czym polega szukanie grzeszników przez miłosiernego Boga</li> <li>charakteryzuje, na czym polega szukanie Boga</li> <li>wyjaśnia Chrystusowe: „błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczy w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>angażuje się w ich przygotowanie</li> </ul>
-------------------------	--------------------	---	--	---	--	--

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

<p style="text-align: center;"><b>(historia Kościoła)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>V. Moje korzenie, moja przeszłość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty rozbiorów i wyjaśni tło polityczne tych wydarzeń</li> <li>• wymienia zagrożenia dla Ojczyzny ze strony zaborców</li> <li>• definiuje pojęcia: kwestia robotnicza, proletariat, komunizm, socjalizm, pozytywizm</li> <li>• wymienia organizacje katolickie czasu międzywojennego (Sodalicje Mariańskie, Rycerstwo Niepokalanej, Akcja Katolicka)</li> <li>• definiuje pojęcie eksterminacji</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o eksterminacji ludności polskiej w czasie drugiej wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę Kościoła w okresie rozbiorów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała rewolucja przemysłowa</li> <li>• wymienia osoby działające w obronie wiary (św. Maksymiliana Kolbe, S. Sedlaczek)</li> <li>• wymienia zagrożenia dla Kościoła płynące ze strony masonerii i komunizmu</li> <li>• wymienia działania Kościoła w obronie ludności polskiej przed eksterminacją ze strony faszyzmu i stalinizmu</li> <li>• wymienia wybitne postacie Kościoła, broniące Polaków przed ludobójstwem (kard. A. Hlond, kard. A. Sapiecha, bł. ks. J. Pawłowski)</li> <li>• wymienia kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej (Edyta Stein, Maksymilian Kolbe, 108 błogosławionych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje życie i działalność arcybiskupa S. Felińskiego i R. Traugutta</li> <li>• wymienia pozytywistyczne prądy negatywnie nastawione do Kościoła</li> <li>• charakteryzuje działalność św. Maksymiliana Kolbego</li> <li>• opisuje rolę ruchów katolickich</li> <li>• charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (listy pasterskie kard. Sapiechy i Hlonda)</li> <li>• charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pozytywną rolę Kościoła wobec kwestii robotniczej</li> <li>• charakteryzuje przesłanie encykliki RN</li> <li>• charakteryzuje życie i działalność „ludzi Kościoła”</li> <li>• uzasadnia potrzebę istnienia ruchów katolickich</li> <li>• opisuje rolę Kościoła w zakresie obrony przed eksterminacją</li> <li>• potrafi umotywować potrzebę działań w obronie Ojczyzny</li> <li>•</li> </ul>	
---	---	--	---	---	--

Dział	<b>OCENA</b>				
	<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>celująca</b>

<p><b>V. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: sobór, episkopat, <i>communio</i>, <i>Lumen gentium</i></li> <li>podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II</li> <li>definiuje pojęcia: stalinizm, socjalizm</li> <li>wymienia osoby broniące Polaków przed stalinizmem</li> <li>wymienia znane ruchy religijne (Ruch Światło-Życie, neokatechumenat, skauting katolicki – Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego Zawisza, Opus Dei, Focolari, Ogniska Światła i Miłości, Dzieło Biblijne im. Jana Pawła II)</li> <li>definiuje pojęcia: ruch, stowarzyszenie, organizacja</li> <li>podaje źródła (przyczyny) powstania ruchów</li> <li>wymienia patronów Europy</li> <li>określa czas, w którym żyli, i terytorium ich działalności</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy kochać własny kraj</li> <li>dostrzega, że religijność Polaków znajduje naśladowców w innych krajach Europy (np.: łamanie się opłatkiem, święconka, pieszce pielgrzymki)</li> <li>definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat</li> <li>wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich</li> <li>wskazuje wartości płynące z zachowania wiary chrześcijańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia liczbę oraz rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II</li> <li>uzasadnia, że ruchy religijne to „kuźnia” liderów religijnych</li> <li>wymienia zagrożenia płynące z „unowocześniania” nauki Kościoła (odrzućanie nauki papieża, akceptacja związków homoseksualnych, wolnych związków, aborcji, eutanazji, kapłaństwa kobiet)</li> <li>podaje argumenty, dlaczego Europa Zachodnia z szacunkiem odnosi się do dzieła Solidarności</li> <li>określa genezę powstania flagi Unii Europejskiej</li> <li>uzasadnia potrzebę istnienia Kościoła w Unii Europejskiej i prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii</li> <li>wyjaśnia potrzebę dialogu między Kościołem a Unią Europejską</li> <li>uzasadni potrzebę zabezpieczenia Kościoła w wymiarze materialnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych</li> <li>potrafi wyjaśnić tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omówić krótko jej treść</li> <li>charakteryzuje życie kard. S. Wyszyńskiego i ks. J. Popiełuszki</li> <li>wyjaśnia związek duchowego odrodzenia w Kościele z pogłębioną lekturą Pisma Świętego</li> <li>określa pozytywny wpływ ruchu na życie parafii i wierzących</li> <li>uzasadnia potrzebę posiadania „własnego Westerplatte”</li> <li>uzasadnia rolę patronów w budowaniu podstaw kultury europejskiej</li> <li>charakteryzuje działalność apostolską Kościoła polskiego w Europie (np. księży pracujący w Niemczech, Francji, Anglii itp.)</li> <li>charakteryzuje działalność misyjną św. Jana Pawła II dla Europy</li> <li>wykazuje pozytywną rolę Kościoła w Unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pontyfikaty św. Jana XXIII i Pawła VI</li> <li>uzasadnia, dlaczego stalinizm był systemem zbrodniczym</li> <li>określa możliwości oddziaływania ruchów na Kościół</li> <li>wyjaśnia, czym jest i w jakim celu powstało Dzieło Biblijne im. Jana Pawła</li> <li>ukazuje rolę żywej wiary Kościoła polskiego dla życia Europejczyków</li> <li>wskazuje wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy</li> <li>charakteryzuje uniwersalizm misji św. Benedykta, Cyryla i Metodego</li> <li>charakteryzuje utwierdzenie prawdy o krzyżu przez św. Katarzynę Sieneńską, Brygide i Edytę Stein</li> <li>uzasadnia, dlaczego Kościół winien być niezależny od struktur państwowych</li> <li>uzasadnia potrzebę współdziałania Kościoła i Unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje klasie motywacje i sposoby swojej przynależności do ruchu katolickiego</li> <li>przygotowuje referat na temat wybranego ruchu religijnego</li> </ul>
---	--	---	--	---	--

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

<p><b>VI. Moja miłość w perspektywie wieczności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych</li> <li>• rozumie, jaka jest rola wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci</li> <li>• pamięta modlitwy za zmarłych</li> <li>• dostrzega swoje sukcesy i porażki w minionym okresie</li> <li>• rozumie, że życiowe cele tworzą hierarchię</li> <li>• wymienia wspólnoty i ruchy, w których żyją osoby niepełnosprawne umysłowo</li> <li>• rozumie, że ich godność i wartość jest taka sama, jak w przypadku osób zdrowych</li> <li>• wymienia wymagania miłosierdzia, jakie postawił Chrystus (Mt 25,34-40)</li> <li>• omawia historię obrazu jasnogórskiego</li> <li>• przytacza teksty św. Pawła na ten temat (1 Tm 6,12 i Flp 3,12-14)</li> <li>• wskazuje korzyści, jakie niesie sport, oraz wynikające z niego zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i omawia teksty biblijne o życiu wiecznym</li> <li>• wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych</li> <li>• podaje, kiedy modli się za zmarłych</li> <li>• wyjaśnia, że dążenie do wyższego celu przekłada się na codzienną, systematyczną pracę</li> <li>• określa, na czym polega duchowe bogactwo ludzi z upośledzeniem umysłowym</li> <li>• podaje, jak należy się do nich odnosić</li> <li>• przytacza słowa św. Jana Pawła II o „wyobraźni miłosierdzia”</li> <li>• określa, na czym polega „wyobraźnia miłosierdzia”</li> <li>• określa rolę, jaką odgrywało w dziejach Polski sanktuarium na Jasnej Górze</li> <li>• podaje, czego dotyczyły śluby króla Jana Kazimierza i śluby narodu polskiego z 1956 r.</li> <li>• wyjaśnia biblijne pojęcie „dobrych zawodów”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego</li> <li>• wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych</li> <li>• wskazuje w swoim życiu sprawy mniej i bardziej ważne</li> <li>• wyjaśnia, jaka powinna być nasza postawa wobec osób upośledzonych</li> <li>• podaje przykłady szacunku dla osób niepełnosprawnych umysłowo i otwartości na nie</li> <li>• wskazuje sposoby wspierania ludzi oczekujących na pomoc</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nie należy się wstydzić swojego ubóstwa</li> <li>• opisuje obronę Jasnej Góry na podstawie „Potopu” H. Sienkiewicza</li> <li>• wyjaśnia patriotyczną rolę sanktuarium jasnogórskiego</li> <li>• określa cel ostateczny życia chrześcijańskiego</li> <li>• przytacza sylwetki godnych naśladowania sportowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego</li> <li>• interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych</li> <li>• uzasadnia, że czas jest nam darowany przez Boga</li> <li>• uzasadnia, dlaczego osoby niepełnosprawne są w społeczeństwie tak samo potrzebne, jak pełnosprawni</li> <li>• wymienia, czego możemy się nauczyć od takich osób</li> <li>• określa własną hierarchię wartości duchowych i materialnych</li> <li>• wskazuje różnice między sanktuarium jasnogórskim a innymi sanktuariami maryjnymi i uzasadnia jego wyjątkowy charakter</li> <li>• uzasadnia, że prawdziwym zwycięzcą jest ten, kto przestrzega zasad etycznych</li> <li>• opisuje, jak realizuje chrześcijańskie powołanie do świętości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się we wspólnoty działające na rzecz pomocy osobom niepełnosprawnym</li> <li>• włącza się aktywnie w pomoc osobom potrzebującym</li> <li>• podaje, jak swoim życiem realizuje śluby jasnogórskie</li> <li>•</li> </ul>
---	---	--	--	---	--

Na **ocenę celującą** katechizowany spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu nauczania. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. Angażuje się w prace pozalekcyjne. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

### PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W LICEUM

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

#### **W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

#### **Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:**

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).

#### **Metody kontroli i oceny:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, ćwiczenia praktyczne, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

#### **Sposoby oceniania:**

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

#### **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

#### **Ocenie podlegają:**

1. Pisemne prace kontrolne raz w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

sprawdzone przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto karkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.

2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
3. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
4. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
5. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
6. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
7. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
8. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
9. Inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

#### **Ilość ocen:**

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

#### **Możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana**

Nauczyciel promuje systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Wszystkie prace pisemne, które miały miejsce w ciągu semestru uczeń musi zaliczyć minimum na ocenę do jakiej pretenduje.

#### **Klasyfikacja:**

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Opracowała:

Magdalena Woźniak